



Escuela Técnica Superior de
Arquitectura y Edificación
Cartagena

**CANDIDATURA DIRECCIÓN
ESCUELA TÉCNICA SUPERIOR DE
ARQUITECTURA Y EDIFICACIÓN**

PROGRAMA DE
ACTUACIÓN

Fernando M. García Martín



Universidad
Politécnica
de Cartagena

MIEMBRO DE



EUROPEAN
UNIVERSITY OF
TECHNOLOGY

00.

INTRODUCCIÓN

Han transcurrido ya 15 años desde que nuestro centro se formó en el año 2008 al unir en un único centro los estudios de arquitectura que se iniciaban con los de arquitectura técnica existentes. En las visitas que realizan los preuniversitarios siempre destaco que nuestra escuela se gestó para tener, en un único centro, la formación de los técnicos que dirigen el proceso de la edificación y construcción de nuestros hábitats. Este comentario, aunque nació de la necesidad de transmitir un mensaje claro a estos estudiantes, también refleja nuestra identidad.

Desde entonces, hemos superado diversas etapas: la implementación de los nuevos títulos, la incorporación inicial de profesorado, los primeros titulados, la adopción del modelo de grado más máster en arquitectura, el traslado al CIM, la consolidación del profesorado, la actualización de los programas de doctorado...

He vivido varias de estas fases desde que entré en la UPCT en 2010 con una beca-contrato de formación de profesorado de la propia universidad. He ido completando mi formación dentro del área de urbanística y ordenación del territorio y ocupando distintas plazas: ayudante, ayudante doctor, contratado doctor y, finalmente, titular el pasado año. En 2017 comencé a coordinar las actividades de difusión y atracción de la ETSAE y desde 2020 he sido subdirector de Estudiantes, Empresa, Comunicación y Cultura de la escuela.

Ahora, he decidido dar el paso de presentar mi candidatura a director de la ETSAE para el próximo periodo, que según lo dispuesto en la Ley Orgánica 2/2023 del Sistema Universitario (LOSU) será de seis años, de 2024 a 2030.

El presente documento es un programa de actuación para que los miembros de la junta de escuela y los de la escuela en general conozcáis mi propuesta. Consta de dos partes:

- En la primera expongo (1a) un resumen de cuestiones que considero relevantes de nuestra situación actual y de los retos inmediatos y (1b) las líneas de trabajo que me gustaría desarrollar durante este periodo.
- En la segunda parte describo la organización que planteo para la escuela en caso de ser elegido, incluyendo: (2a) el equipo de subdirectores que me acompañaría y las tareas propias de cada uno, y (2b) la coordinación académica de nuestros títulos

Por supuesto, este programa está abierto a escuchar vuestras opiniones, para que podamos desarrollarlo conjuntamente.

Fernando M. García Martín

1A.

SITUACIÓN ACTUAL Y RETOS FUTUROS

De la situación actual de la ETSAE destaco en positivo:

▪ **Ingreso de estudiantes a nuestras titulaciones de grado**

- La buena situación de ingreso de estudiantes en el Grado en Fundamentos de Arquitectura con 76 nuevos estudiantes en año 2023/2024 (11,1 de nota de corte en la primera lista y 10,6 en la segunda).
- La recuperación a lo largo de los últimos cursos de los estudiantes de nuevo ingreso en el Grado en Ingeniería de Edificación, alcanzando los 34 en el curso 2023/2024 (8,4 de nota de corte en la primera lista y 6,9 en la segunda). Una tendencia que debemos procurar que continúe creciendo.

▪ **Nueva situación de un profesorado estabilizado**

- La consolidación de una parte importante del profesorado a lo largo de los últimos 3-4 años en figuras de dedicación a tiempo completo indefinidas (contratados doctores y titulares). Muchos culminando una fase de formación de la carrera docente iniciada con becas-contrato (como es mi propio caso) y otros transformándose desde figuras de asociado al haber complementado su experiencia profesional con una experiencia investigadora. En este proceso destaco también la consecución de plazas de catedrático de algunos compañeros, que muestran la capacidad de alcanzar todos los objetivos del profesorado en nuestra escuela.
- Esta superación de las fases de formación y estabilización permite que la escuela cuente ahora con profesorado en una fase de su trayectoria académica en la que podrá tener una dedicación más intensa en la actividad del centro.

▪ **Los espacios de la escuela como una fortaleza para el centro**

- El traslado al edificio CIM ha dejado de ser una solución temporal para convertirse en una sede estable. La casi inmediata finalización de las obras del Pañol de Regatas completará los espacios disponibles. Mi valoración es que hemos mejorado la calidad de nuestros espacios docentes y su ubicación en la ciudad. Los nuevos espacios en el Pañol debemos verlos como una oportunidad de seguir mejorando.

▪ **Resultados de la docencia**

- El pasado curso estuve en contacto con un gran número de nuestros egresados durante el proceso de devolución de sus TFE, comprobando que a la gran mayoría de ellos sus estudios le han permitido encontrar un puesto de trabajo. Las condiciones, sin embargo, eran dispares, percibiendo que parte de ellos estaban en situaciones de precariedad laboral por distintos motivos.

Respecto a los problemas que percibo y los retos futuros, destaco:

▪ **Reorganización de los espacios docentes con la ocupación del Pañol.**

- Con la finalización prevista de las obras del Pañol en las próximas semanas, comenzará una fase de reorganización del uso de nuestros espacios. Considero necesario partir de una propuesta integral del uso de los espacios docentes tanto del edificio CIM como del Pañol. En este sentido, el equipo de dirección actual (principalmente María José Muñoz) ha estado manteniendo reuniones con vicerrectorado para coordinar una propuesta: (1) que busca una lógica de uso de las aulas en función de las necesidades de los distintos cursos, (2) que garantice el uso de los espacios docentes y (3) que tenga en consideración las necesidades especiales de determinados laboratorios docentes (maquetas, ideación gráfica, materiales, informática).
- En los próximos meses, esta propuesta debe coordinarse con vicerrectorado y con los miembros de la escuela. Y hacerlo a la vez que preparamos el próximo curso 2024-2025 en el que ya podremos disponer de los espacios del Pañol. Espero contar con la colaboración de todos en este proceso.

▪ **Bajo número de estudiantes en los másteres de especialización.**

- Todos somos conscientes de que el Máster en Patrimonio Arquitectónico y el Máster en Tecnología de Edificación llevan varios años con un número muy reducido de estudiantes. Desde sus inicios, estos títulos han especializado a decenas de técnicos en cuestiones necesarias para el futuro de nuestros espacios construidos, como aportación de la escuela a nuestra sociedad. Sin embargo, la baja demanda actual nos tiene que hacer repensar el futuro de nuestros títulos de especialización.
- En enero la Junta de Escuela creó una Comisión de trabajo para la actualización de los másteres de especialización de la ETSAE. Con ella, hemos comenzado a trabajar tanto en la comunicación de estos másteres de cara al curso próximo, como a reunirnos con los colegios profesionales para identificar las demandas de formación que los arquitectos e ingenieros de edificación tienen. Deberemos trabajar a corto plazo y a medio plazo para actualizar estos títulos a las necesidades de los profesionales y a nuestras capacidades formativas.

▪ **Incertidumbre profesorado asociado con LOSU y centralización PAS.**

- La LOSU estableció un nuevo marco para los profesores asociados (límite al porcentaje de profesorado asociado de la universidad, reducción de la carga máxima docente...) que ha generado incertidumbre sobre su situación. Parece que el plazo de adaptación se ampliará en varios años por lo que esta situación se prolongará. Desde la escuela habrá que evaluar el impacto positivo y negativo de esta transición para conservar la importancia de la aportación de la experiencia profesional del profesorado asociado a nuestros estudios.
- Además, también hemos tenido una pérdida de compañeros de administración y servicios localizados en la escuela, consecuencia de un proceso de reorganización que ha centralizado recursos. Esto nos resta el apoyo cercano de esta parte del centro clave para su funcionamiento.

1B.

LÍNEAS DE TRABAJO

Desde este punto de partida y ante estos retos, planteo que podamos trabajar durante los siguientes años en estas líneas:

Estudios

▪ **Arquitectura e Ingeniería de Edificación**

- Actualización del plan de estudios de Ingeniería de Edificación. Tras una primera modificación más acotada ya aprobada, ha quedado pendiente un segundo cambio que culmine la actualización de este grado. La definición conjunta de esta segunda modificación y su correspondiente tramitación se plantea como una de las acciones prioritarias para los primeros años del próximo mandato.
- En los estudios de arquitectura también ha quedado pendiente la inscripción IMI, el sistema de Información del Mercado Interior que garantiza el reconocimiento pleno de nuestros titulados en la Unión Europea.

▪ **Postgrado**

- La revisión de los másteres de especialización debe ser también una línea prioritaria en los próximos años: identificando las necesidades de formación de profesionales y estudiantes, evaluando las capacidades propias y definiendo el modelo renovado de la oferta de títulos de especialización.
- El desarrollo de una oferta de formación permanente, impulsada desde la LOSU, nos permitirá prolongar nuestra labor docente a lo largo de la vida laboral de los titulados, llegando a nuevos colectivos de la sociedad. El nuevo marco permite explorar nuevas opciones de formación, como las microacreditaciones en coordinación con los colegios profesionales.
- El Programa de Doctorado Interuniversitario en Arquitectura, Edificación, Patrimonio y Ciudad puede ser, en coordinación con la Escuela de Doctorado, un desarrollo de nuestra capacidad de formar investigadores (como evolución de nuestra etapa de formación como investigadores).
- El impulso de una revista de investigación propia de la escuela sobre arquitectura y edificación, con objetivo de poder ser indexada a medio plazo en los índices de prestigio. La madurez investigadora de la escuela permite afrontar este reto.

▪ **EUT+**

- Dentro del marco de la Universidad Tecnológica Europea, EUT+, la escuela (a través de Manuel Ródenas) ha venido trabajando en la coordinación de la movilidad de los estudiantes entre las universidades y en explorar posibilidades de títulos conjuntos. En el segundo periodo de la EUT+ va a ser necesaria una participación de más miembros de la escuela para cristalizar las iniciativas.

Docencia

▪ Organización docencia

- Mejorar la coordinación de la docencia en los grados. Para ello propongo adoptar la figura de coordinadores de curso, recogida en la normativa de la UPCT, para fomentar un mayor diálogo entre el profesorado respecto a la organización de las asignaturas, tanto en horizontal dentro del mismo curso como en vertical entre varios cursos. También creo importante que los estudiantes participen de los sistemas de coordinación que adoptemos.
- Adecuar los grupos de docencia a las necesidades de las asignaturas y la capacidad de las aulas. La aplicación de la normativa de la UPCT y la variación del número de estudiantes han generado desajustes en algunos cursos que debemos coordinar con vicerrectorado.
- Revisar la transición de los estudiantes desde el grado al máster en los estudios de arquitectura. El modelo actual nos ha generado dudas tanto en el máster (por sobrecarga de los estudiantes que simultanean estudios) como en el grado (donde se ha producido un descenso del número de estudiantes que realizan estancias internacionales y prácticas en empresa que quizá puede estar relacionado).

▪ Innovación en la docencia

- Impulsar las experiencias de aprendizaje-servicio. El contacto con entidades de nuestro contexto-territorial nos permite sumergir a nuestros estudiantes en la resolución de problemas reales. Tanto en el pasado como en la actualidad ha habido iniciativas en este sentido (canalizadas mediante convenios de colaboración), que con un apoyo desde la escuela pueden ver facilitada su continuidad y programación en los títulos.
- Integrar el aprendizaje de programas informáticos técnicos en la docencia. Podemos coordinar cómo incorporamos estas herramientas en las distintas asignaturas para que los estudiantes adquieran las competencias progresivamente a lo largo de sus estudios. Para responder a la demanda en el mercado laboral, podríamos llegar a acreditar los conocimientos adquiridos.
- Exponer los resultados docentes. La exposición de los TFE con premio extraordinario, los repositorios de trabajos destacados, las sesiones de revisión conjuntas, una posible revista docente, etc., suponen una oportunidad de compartir y aprender tanto para estudiantes como para profesores.

▪ Otras tareas del profesorado

- Elaborar un mapa de actividades del profesorado de la ETSAE. En paralelo a la docencia habitual, el profesorado realizamos otro tipo de tareas (tutorización TFE, participación en tribunales, coordinación prácticas e intercambio, charlas de divulgación, etc.). Elaborar un mapa de estas tareas que refleje también la cantidad, nos permitirá planificar mejor cómo asumimos estas tareas entre todos.

Más formación

▪ Cultura

- Organizar actividades complementarias a la docencia. He impulsado que durante estos cuatro años haya habido una programación cultural resultado de una convocatoria abierta a todos los miembros de la ETSAE (seis de los ocho ciclos han sido propuestos por estudiantes). En los últimos años he procurado también que haya una visita de obra al cuatrimestre abierta a todos los estudiantes. Estas actividades tienen margen de evolución, pero también hay otras posibles como viajes de estudio.
- Habilitar la escuela como un foro de encuentro y discusión. Entiendo que nuestro papel es también servir de espacio para que la sociedad y los técnicos accedan a debates sobre arquitectura y edificación. Acoger y organizar jornadas técnicas, explorar opciones de cátedras pueden ayudarnos a ello, vinculándolo con los estudios de especialización y de investigación.

▪ Empleo

- Participar de la mejora laboral de nuestros egresados. Nuestra formación debe proporcionar conocimientos a los estudiantes que les hagan competitivos en el mundo laboral. Además, también podemos dotarles de herramientas para que su inserción sea más fácil con actividades de orientación. Y, aunque sea una tarea que nos exceda, creo que también nos corresponde tratar de influir en que las condiciones laborales del mercado sean justas.

▪ Estudiantes

- Acompañar a los estudiantes. Debemos responder también a las dudas y necesidades de nuestros estudiantes durante su formación, para evitar trabas a que alcancen los resultados esperados. Para ello es relevante tutorizar a los estudiantes de nuevo ingreso, dar a conocer el servicio de apoyo psicológico o atender la diversidad de situaciones que pueden tener los estudiantes.
- Estar abiertos a las iniciativas de estudiantes. Los años en los que atravesamos la pandemia del COVID-19 disolvieron ámbitos en los que los estudiantes desarrollaban sus inquietudes (asociaciones, equipos de competición, los festivales 'veinticuatro', etc.). La escuela debe estar abierta a este tipo de iniciativas y ayudar a canalizarlas.

2A.

SUBDIRECCIONES

En caso de ser elegido, me acompañará un equipo de compañeros que, como subdirectores y secretaria, asumirán las tareas propias de la dirección de la escuela. A continuación, os presento a este equipo y la organización de las subdirecciones que hemos diseñado:

Subdirección Arquitectura y Espacios: María José Muñoz Mora.

Subdirección Edificación y Empresa: Josefa Ros.

Subdirección Posgrado y Cultura: Ricardo Carcelén.

Subdirección Internacional, Comunicación y Estudiantes: Macarena Salcedo.

Secretaria: Gemma Vázquez

Subdirección Arquitectura y Espacios

María José Muñoz Mora

Arquitecta y Profesora Contratada Doctora del área de Expresión Gráfica Arquitectónica. Ha sido Subdirectora de Coordinación Académica de la ETSAE desde 2020, coordinando los títulos de arquitectura.

Espacios

▪ Ocupación espacios Pañol

Ocupación del Pañol y reordenación uso del CIM

- Coordinar el uso de los espacios docentes de la ETSAE, tanto en el CIM como en el Pañol: ocupación de espacios docentes, ocupación seminarios investigación, laboratorios docentes.
- Coordinar con Vicerrectorado de Campus y Sostenibilidad de la reorganización de los espacios

▪ Organización y funcionalidad de espacios

Uso y conservación de los espacios docentes

- Organizar uso de los espacios en horarios docentes en función de necesidades de las asignaturas.
- Organizar laboratorios docentes (materiales, maquetas, fotografía, impresión, etc.)
- Generar un sistema de reservas de espacios ETSAE.
- Supervisar la conservación y adecuación de las aulas a necesidades docentes.

Subdirección Edificación y Empresa

Josefa Ros Torres

Ingeniera de Edificación y Profesora Colaboradora Doctora del área de Expresión Gráfica Arquitectónica. Ha sido Subdirectora de Calidad Académica de la ETSAE desde 2020, coordinando el Grado en Ingeniería de Edificación.

Empresa

▪ Prácticas en empresa

Coordinación de las prácticas externas

- Realizar seguimiento de prácticas en empresas
- Participar en Grupo Trabajo Empleo de la UPCT

▪ Empleo

Promoción empleo titulados ETSAE

- Coordinar la participación de la ETSAE en Foro de Empleo de la UPCT
- Realizar seguimiento de las demandas de las empresas a los titulados en estudios de la ETSAE

Subdirección Posgrado y Cultura

Ricardo Carcelén González

Arquitecto y Profesor Titular de Universidad del área de Proyectos Arquitectónicos. Ha sido distinguido con el Premio Profesor de Referencia en el marco del EEES por la Universidad Politécnica de Cartagena en los cursos académicos 2017-2018, 2019-2020 y en 2021-2022.

Posgrado

▪ Másteres.

Coordinación entre títulos, actualización oferta de másteres.

- Apoyar transversalmente a los coordinadores de los másteres de la ETSAE en cuestiones de promoción, ordenación, calidad, etc.
- Coordinar la Comisión de trabajo para la actualización de los másteres especialización de la ETSAE

▪ Formación permanente

Identificación de necesidades de formación permanente de titulados y profesionales, promover oferta de títulos.

- Apoyar la promoción de títulos de formación permanente ligados a los estudios y los profesionales de arquitectura y edificación, tanto de postgrado y títulos propios asociados (diplomas de especialización, diplomas de experto,

Programa de actuación

micromódulos de posgrado) como específicos y certificaciones asociadas (certificados y micromódulos).

▪ **Doctorado**

Colaboración con Comisión Académica y EINDOC, impulso creación revista investigación.

- Apoyar al Programa Interuniversitario de Doctorado Arquitectura, Edificación, Patrimonio y Ciudad (AEPyC) desde la ETSAE, en coordinación con su Comisión Académica dentro de la EINDOC.
- Coordinar creación de una revista investigación de la ETSAE, preferentemente ligada a las líneas del programa de doctorado AEPyC.

Cultura

▪ **Actividades culturales**

Coordinación de la programación cultural, visitas obra, invitados externos, exposiciones, publicaciones, viajes...

- Coordinar programación cultural cuatrimestral (reuniones comisión, lanzamiento convocatorias, apoyo en organización).
- Organizar visitas obras cuatrimestrales
- Coordinar convocatorias actividades formativas con invitados externos
- Coordinar convocatorias exposiciones y publicaciones
- Coordinar viaje centro anual
- Búsqueda de patrocinios para actividades culturales de la ETSAE

Subdirección Internacional, Comunicación y Estudiantes

Macarena Salcedo Galera

Arquitecta y Profesora Contratada Doctora del área de Expresión Gráfica Arquitectónica. Ha colaborado con la subdirección de la escuela dentro del programa de ayudas a la internacionalización de la UPCT. Además, ha dirigido distintos talleres en eventos como las Jornadas de Puertas Abiertas, Campus de la Ingeniería, Quiero ser Ingeniera, Semana de la Ciencia, etc.

Internacional

▪ **Programas de intercambio**

Coordinación programas intercambio Erasmus+, SICUE-Séneca y otros.

- Coordinar programas de intercambio internacional (Erasmus+ y otros)
- Coordinar programa de intercambio SICUE-Séneca

▪ **EUT+**

Coordinación del papel de la ETSAE en la EUT+

- Participar en paquetes de trabajo EUT+ con presencia de la ETSAE y, en su caso, involucrar a profesorado con interés en dichos paquetes.
- Participar en definición de grados internacionales dentro de la EUT+
- Coordinar títulos internacionales

Comunicación

▪ **Divulgación**

Coordinación y promover actividades divulgación ETSAE a sociedad

- Coordinar y promover la participación de la ETSAE en las actividades de divulgación científica organizadas por la UCCi (Rutas Politécnicas, Semana de la Ciencia y la Tecnología, Proyecto FECYT...)
- Coordinar y promover las actividades de divulgación de la ETSAE para preuniversitarios (“Olimpiadas de Arquitectura de la Región de Murcia” dentro de convocatoria Fundación Séneca y “Olimpiadas de Ingeniería de Edificación. Construyendo con Ingenio” dentro de iniciativa CODATIE)

▪ **Promoción**

Coordinar actividades de promoción

- Coordinar participación de la ETSAE en actividades de promoción y atracción organizadas por el Vicerrectorado de Estudiantes, Cultura y Deporte.
- Mostrar actividad de la ETSAE en sus redes sociales
- Definir campañas atracción de la ETSAE

Estudiantes

▪ **Orientación**

Coordinación de acogida, acompañamiento y orientación

- Coordinar el Plan de Acción Tutorial de la UPCT en la ETSAE
- Coordinar la atención a la diversidad en los estudiantes
- Participación en comisión becas UPCT

▪ **Comunicación con estudiantes**

Atención a estudiantes

- Mantener reuniones de seguimiento de la actividad académica con la Delegación de Estudiantes de la ETSAE
- Informar a estudiantes de noticias relacionadas con la ETSAE
- Coordinar graduaciones estudiantes

Secretaría

Gemma Vázquez Arenas

Ingeniera Industrial y Profesora Contratada Doctora del área de Construcciones Arquitectónicas. Ha sido Secretaria del Departamento de Arquitectura y Tecnología de la Edificación y, desde 2020, Secretaria de la ETSAE. Ha coordinado el Máster en Tecnología de Edificación en los últimos años.

▪ **Tareas de secretaría recogidas en estatutos**

- Colaboración en organización del centro, preparación de junta de centro, certificar acuerdos de la junta, elaboración de actas, informar sobre asuntos del centro.
- Coordinación con secretaría académica y expedición de certificaciones académicas.
- Coordinación de las comisiones de la junta del centro.

2B.

COORDINACIÓN ACADÉMICA

Por último, planteo un modelo de coordinación académica de la ETSAE, en la que tienen un papel fundamental los coordinadores de títulos. En los títulos con atribuciones profesionales, según la normativa de la UPCT, este papel debe corresponder a los miembros del equipo de dirección.

Coordinación títulos de grado y máster

Los coordinadores de los títulos de grado asumirán:

- Calidad interna. Realizarán, para cada título, los seguimientos del Sistema de Aseguramiento Interno de la Calidad (SAIC) que incluye la coordinación horizontal de títulos, seguimiento interno del título, plan de mejora del título, quejas y sugerencias, auditorías internas, seguimiento asignaturas, gestión documentación SAIC.
- Calidad externa. Realizarán también el seguimiento del Sistema de Aseguramiento Externo de la Calidad (SAEC) incluyendo VERIFICA, MONITOR y ACREDITA de los títulos.
- Organización: Seguimiento guías docentes, coordinación de horarios y exámenes...

Además, como he indicado previamente, propongo adoptar la figura de coordinadores de curso para los títulos de grado. Con ellos buscamos facilitar el enlace horizontal y vertical entre asignaturas.

Grado Fundamentos de Arquitectura

Coordinadora: María José Muñoz Mora

Coordinadores/as de cursos: Coordinador/a de primer y segundo cursos y coordinador/a de tercer, cuarto y quinto cursos

Grado Ingeniería de Edificación

Coordinadora: Josefa Ros Torres

Coordinadores/as de cursos: Coordinador/a primer y segundo curso y Coordinador/a tercer y cuarto curso

Máster Universitario en Arquitectura

Coordinador: Ricardo Carcelén

Máster Universitario en Patrimonio Arquitectónico

Coordinador: Pau Natividad

Máster Universitario en Tecnología de Edificación

Coordinadora: Gemma Vázquez

Comisiones

La coordinación del centro se completa con la Comisión Permanente de la Junta de Escuela y varias Comisiones de Trabajo. De éstas, varias son necesarias para la toma de acuerdos en ciertos aspectos según reglamentos y normativa de la UPCT. Otras

- **Comisión Permanente**
- **Comisión Reconocimientos y Premio Extraordinario**
- **Comisión Evaluación Curricular**
- **Comisión Internacionales**
- **Comisión Calidad**
- **Comisión Cultura y Divulgación**
- **Comisión de trabajo para la actualización de los másteres especialización de la ETSAE**